



Caja de Herramientas



De:
Planeta Formación y Universidades

Estructuras Kagan

“Este enfoque simple tiene la respuesta

para impulsar simultáneamente el aprendizaje de los estudiantes y crear una generación de estudiantes más amable y solidaria”.

Equipo de Kagan

La estrategia de trabajo cooperativo demanda del docente habilidades que conlleven a la organización del salón de clase, de tal suerte que, los niños, niñas y jóvenes tengan la posibilidad de interactuar entre sí de manera flexible y dinámica y siempre de manera ordenada y secuencial.

El planteamiento pedagógico y didáctico expuesto por Kagan, (2003) parte de una analogía que evidencia la solidez de la propuesta docente al interior del aula a partir de las diversas situaciones de aprendizaje natural que invitan a la participación de todos y cada uno de los estudiantes desde una perspectiva de diversidad e inclusión social.

Así lo refiere Kagan, (2003) la palabra “estructura” transmite la idea de que, a través de una sencilla secuencia de pasos, se logra la interacción de los alumnos para conseguir unos resultados específicos. (p.6).

Al respecto, se consideran alternativas de trabajo cooperativo con variadas denominaciones, singulares y llamativas. Kagan, (2003), sugiere que esto permite que tanto docentes como estudiantes, evoquen con mayor facilidad las estrategias.

Kagan, (citado por González, 2015). manifiesta que el objetivo de estas estructuras cooperativas es lograr que todos y cada uno de los estudiantes se involucre en la tarea, y con ello promover una enseñanza más atractiva que incremente la motivación y compartan conocimientos e ideas.

En pro de lo anterior, es claro que el docente de hoy está llamado a la promoción de unas competencias en contexto educativo que impactan de manera directa en la manera como los niños y las niñas interactúan en los diversos escenarios en los que se desenvuelven, González, (2015), evidencia el valor de los pequeños grupos de trabajo que claramente deben de ser heterogéneos porque, es desde allí como, se comienzan a adquirir destrezas y habilidades de equipo, de resolución de problemas, de comunicación y de participación.

Trabajo cooperativo

como estrategia pedagógica para generar actitudes de emprendimiento

Caja de Herramientas – Proyecto Educativo Corporación Universitaria Iberoamericana



Caja de Herramientas



De:
Planeta Formación y Universidades

Kagan, citado por Etxebarria, P., & Berritzegunea, L. (2008) propone unos principios que oriente el trabajo cooperativo estructurado a partir de preguntas orientadoras y sigue los principios del aprendizaje cooperativo definido por otros autores, diferenciándose en los dos últimos puntos a saber:

- Interdependencia positiva: ¿Si uno “gana”, “gana” también el otro?
- Responsabilidad individual: ¿Se requiere un trabajo individual para la ejecución de la tarea en grupo?
- Interacción Simultánea: ¿Hay igualdad de participación?
- Igualdad de participación: ¿Qué % de alumnado esta activo a la vez?

Lo anterior sugiere, pautas al respecto de lo que, como docentes, se espera en términos del desempeño de los estudiantes al interior del aula, y es de la manera como logran identificar en sí mismos y en los demás pares habilidades a propósito de la asignación de roles para llegar a dar cumplimiento a una tarea o situación problemática.

Kagan, (1994) (citado por Montojo, 2016), refiere la propuesta de trabajo cooperativo basado en la organización del aula planteada en forma de juego con las que se provoca la motivación en los alumnos y permite la interacción de los miembros del grupo. (p.14).

A la luz de Banko, (2012) el modelo Kagan propone cerca de 150 estructuras

Para efectos de esta propuesta didáctica y pedagógica se toman como referencia las siguientes estructuras:

Mezclar-emparejar-compartir: En esta estrategia de trabajo cooperativo, la clase se “mezcla” hasta que el docente dice “parejas”. Los alumnos encuentran un nuevo compañero para responder a la pregunta del docente. Educarchile, (2019)

Cabezas numeradas juntas: En esta estrategia todo el grupo se prepara para responder. Pero solo contesta el estudiante que tenga el número que el docente elige. Educarchile, (2019)

1-2-4: Esta técnica se basa en que, dentro de un equipo base, primero cada alumno piense cuál es la respuesta correcta a una pregunta o preguntas que ha planteado el maestro o la maestra. Posteriormente, agrupan formando parejas, (2), comparten sus respuestas y las comentan. Luego se vinculan a otro grupo de dos y para conformar un equipo de (4), debe decidir cuál es la respuesta más adecuada al problema y la socializan al grupo clase. Fragueiro, (2011)

Trabajo cooperativo

como estrategia pedagógica para generar actitudes de emprendimiento

Caja de Herramientas – Proyecto Educativo Corporación Universitaria Iberoamericana



Caja de Herramientas



De:
Planeta Formación y Universidades

Frente a la propuesta se establecen a lo largo de su implementación equipos que pueden ser equipo base o estable.

Igualmente se toma como referente herramientas clave según Etxebarría y Berritzegunea citado por Montojo, S. L. (2016):

Tiempo: para verificar para duración de las actividades Señales.

Ruido cero: la señal de ruido cero se realiza cuando el docente levanta su mano; el alumnado debe imitar este gesto y levantar las suyas, centrar la atención y escuchar.

Gestión de las preguntas: los estudiantes gestionan preguntas que tengan con respecto a la actividad.

De lo anterior se puede identificar que los procesos metodológicos en el aula de hoy implican abordar estrategias que desde lo colectivo y en tono de trabajar juntos, redunde en dinámicas posibilitantes para la escucha del otro, a partir de situaciones de aprendizaje que favorezcan el construir, liderar e interactuar entre iguales de manera que reconozca directa e indirectamente, las habilidades propias y las que sus pares manifiestan en situación de aula.

Finalmente, como lo expresa González, (2015) El desarrollo de todas sus estructuras cooperativas parte de una base organizativa, y pretende conseguir unos determinados logros con su aplicación con los alumnos. (p.29)

Trabajo cooperativo

como estrategia pedagógica para generar actitudes de emprendimiento

Caja de Herramientas – Proyecto Educativo Corporación Universitaria Iberoamericana



Caja de Herramientas



De:
Planeta Formación y Universidades

Bibliografía

<https://www.educarchile.cl/> (2019). Educarchile, el portal de la educación chilena. Fundación Chile y el Ministerio de Educación de Chile.

Etxebarria, P., & Berritzegunea, L. (2008). Aprendizaje cooperativo. Estructuras de Spencer Kagan.

González, C. B. (2015). Estrategias de trabajo cooperativo de Spencer Kagan aplicadas a la comunicación oral en inglés con estudiantes Universitarios de nivel intermedio. Tesis de grado

Pujolàs, P. (2002) "El aprendizaje cooperativo. Algunas propuestas para organizar de forma cooperativa el aprendizaje en el aula" Universidad de Vic). Zaragoza.

www.KaganOnline.com. Kagan Cooperative Learning—It's All About Engagement. Kagan Publishing & Professional Development • 1(800) 933-2667 • 1(800) 266-7576

Kagan, S. El tamaño del efecto revela el impacto de las estructuras Kagan y el aprendizaje cooperativo. San Clemente, CA: Kagan Publishing. Revista Kagan Online, invierno de 2014. www.KaganOnline.com

Montojo, S. L. (2016). Claves orientadoras para el profesorado de segundo curso de Educación secundaria obligatoria Para el desarrollo procesual del trabajo cooperativo en el aula.

Fragueiro, M; Muñoz, M; Soto F. J. (2011) «1-2-4». Una técnica de aprendizaje cooperativo sencilla aplicada al área de conocimiento del medio natural, social y cultural

Trabajo cooperativo

como estrategia pedagógica para generar actitudes de emprendimiento

Caja de Herramientas – Proyecto Educativo Corporación Universitaria Iberoamericana